

T.C

YENİMAHALLE KAYMAKAMLIĞI

ŞEHİT MAHMUT ÖZDEMİR İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ

2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çabma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilâl!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklâl!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbin afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va' dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, canını bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Dağmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vurd ile bin secde eder-varş-ışım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'şım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgaları sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihâl:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl!

Mehmet AKİT ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

K. Atatürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, serin, en kıymetli hazinedir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahları olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkanı ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namusait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zaft edilmiş, bütün bersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidara sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

K. Atatürk

Sunuş

RESİM EKLENECEK



Geçmişten günümüze gelirken var olan yaratıcılığın getirdiği teknolojik ve sosyal anlamda gelişmişliğin ulaştığı hız, artık kaçınılmazları da önümüze sererek kendini göstermektedir. Güçlü ekonomik ve sosyal yapı, güçlü bir ülke olmanın ve tüm değişikliklerde dimdik ayakta durabilmenin kaçınılmazlığı da oldukça büyük önem taşımaktadır. Gelişen ve sürekliliği izlenebilen, bilgi ve planlama temellerine dayanan güçlü bir yaşam standardı ve ekonomik yapı; stratejik amaçlar, hedefler

ve planlanmış zaman diliminde gerçekleşecek uygulama faaliyetleri ile (STRATEJİK PLAN) oluşabilmektedir.

Okulumuz misyon, vizyon ve stratejik planını ilk olarak 2007 yılında belirlemiştir. Okulumuz, daha iyi bir eğitim seviyesine ulaşmak düşüncesiyle Sürekli yenilenmeyi ve kalite kültürünü kendisine ilke edinmeyi amaçlamaktadır. Kalite kültürü oluşturmak için eğitim ve öğretim başta olmak üzere insan kaynakları ve

kurumsallaşma, sosyal faaliyetler, alt yapı, toplumla ilişkiler ve kurumlar arası ilişkileri kapsayan 2019-2023 stratejik planı hazırlanmıştır. 6287 sayılı kanun gereği İlkokula dönüşen okulumuz için 2019-2023 stratejik planı oluşturulmuştur.

Büyük önder Atatürk'ü örnek alan bizler; Çağa uyum sağlamış, ilköğretim düzeyinde en üst bilgilerle donatılmış, çevresi, ülkesi ve dünyadaki değişim ve gelişmeleri takip edebilen öğrenciler yetiştirmek için kurulan okulumuz, geleceğimiz teminatı olan öğrencilerimizi daha iyi imkânlarla yetiştirip, düşünce ufku ve yenilikçi ruhu açık Türkiye Cumhuriyetinin çitasını daha yükseklerle taşıyan bireyler olması için öğretmenleri ve idarecileriyle özverili bir şekilde tüm azmimizle çalışmaktayız.

1

Şehit Mahmut Özdemir İlk Okulu olarak en büyük amacımız yalnızca ilkokul mezunu öğrenciler yetiştirmek değil, girdikleri her türlü ortamda çevresindekilere ışık tutan, hayata hazır, hayatı aydınlatan, bizleri daha da ileriye götürecek gençler yetiştirmektir. İdare ve öğretmen kadrosuyla bizler çağa ayak uydurmuş, yeniliklere açık, Türkiye Cumhuriyetini daha da yükseltecek gençler yetiştirmeyi ilke edinmiş bulunmaktayız.

Şehit Mahmut Özdemir İlkokulu stratejik planlama çalışmasına önce durum tespiti, yani okulun SWOT analizi yapılarak başlanmıştır. SWOT analizi tüm idari personelin ve öğretmenlerin katılımıyla uzun süren bir çalışma sonucu ilk şeklini almış, varılan genel sonuçların sadeleştirilmesi ise Okul yönetimi ile öğretmenlerden den oluşan beş kişilik bir kurul tarafından yapılmıştır. Daha sonra SWOT sonuçlarına göre stratejik planlama aşamasına geçilmiştir. Bu süreçte okulun amaçları, hedefleri, hedeflere ulaşmak için gerekli stratejiler, eylem planı ve sonuçta başarı veya başarısızlığın göstergeleri ortaya konulmuştur. Denilebilir ki SWOT analizi bir kilometre taşıdır okulumuzun bugünkü resmidir ve stratejik planlama ise bugünden yarına nasıl hazırlanmamız gerektiğine dair kalıcı bir belgedir. Stratejik Plan' da belirlenen hedeflerimizi ne ölçüde gerçekleştirdiğimiz, plan dönemi içindeki her yılsonunda gözden geçirilecek ve gereken revizyonlar yapılacaktır. Şehit Mahmut Özdemir İlkokulu Stratejik Planında belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmamızın Okulumuzun gelişme ve kurumsallaşma süreçlerine önemli katkılar sağlayacağına inanmaktayız.

Planın hazırlanmasında emeği geçen Strateji Yönetim Ekibi'ne ve uygulanmasında yardımcı olacak İl Milli Eğitim Müdürlüğü, AR-GE birim sorumlusu olmak üzere tüm kurum ve kuruluşlara öğretmen, öğrenci ve velilerimize teşekkür ederim.

Fatih AKYURT
Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ	1
İÇİNDEKİLER	3
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	4
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	5
OKULUN KISA TANITIMI.....	5
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	6
PAYDAŞ ANALİZİ	9
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	19
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI.....	253
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	264
MİSYONUMUZ.....	264
VİZYONUMUZ.....	264
TEMEL DEĞERLERİMİZ *	264
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	275
EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	275
EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	297
KURUMSAL KAPASİTE	320
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	33
VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME	342
BÖLÜM V	32
İZLEME VE DEĞERLENDİRME	342
HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.	

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Strateji Geliştirme Kurul Bilgileri		Stratejik Plan Ekibi Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Fatih AKYURT	Kurum Müdürü	Fusun FEYZİFAR	Müdür Yardımcısı
Mehmet UTUŞ	Rehber Öğretmen	Canan KARABAYIR	Rehber Öğretmen
Öznur KARADEMİR	Sınıf Öğretmeni	Nihat KORKMAZ	Sınıf Öğretmeni
Esra ERDOĞAN	Okul Aile Birliği Başkanı	İsmail MUTLU	Sınıf Öğretmeni
Hazel TETİK	Öğrenci Velisi	Yunus ALNIAÇIK	Destek Personeli

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

OKULUN KISA TANITIMI

Tarihsel Gelişim

Okul Milli Eğitim Bakanlığı tarafından köy tüzel kişiliğine ait 3638 metrekare arsa üzerine 1970 yılında 5 derslik prefabrik bina olarak inşa edilip, aynı yılın aralık ayında semtin adı olan Şentepe İlkokulu olarak eğitim öğretime açılmıştır.

1971-1972 Eğitim öğretim yılında okulun elektrik-su ve telefonu bağlanmıştır. Daha sonra okulun eski öğrencilerimizden olan ve görevi esnasında şehit olan Mahmut ÖZDEMİR'İN anısına 03.03.2008 tarih ve 316/21814 sayılı Valilik oluru ile Şehit Ordonat Üstçavuş Mahmut Özdemir İlköğretim Okulu olarak değiştirilmiştir. Sonra Valilik Makamının 11.05.2009 tarih ve 17 no.lu oluru ile okulun adı Şehit Mahmut Özdemir İlköğretim Okulu olarak değiştirilmiştir. Yeni kanun gereği İlkokula dönüştürülmüştür.

Okul yerleşim alanı olarak sürekli göç alan ve kentsel dönüşüm projeleri ile nüfusu artan bir semtte olması nedeniyle açıldığı yoldan itibaren öğrenci fazlalığı ve bina yetersizliğinden ikili ve üçlü eğitime zaman zaman geçmek zorunda kalmıştır. Bu nedenle 1975 yılında iki katlı, 1987 yılında prefabrik bina yıkılarak 3 katlı, 1996 yılında ise kantin binası yapılmıştır.

1991-1992 öğretim yılı sonuna kadar ilkokul olarak hizmet veren okul 1992-1993 öğretim yılından itibaren Milli Eğitim Bakanlığı İlköğretim Genel Müdürlüğünün 07.08.1992 tarih ve 16426 sayılı onayı ile İlköğretim Okuluna dönüştürülmüştür. 1970 yılı haziran ayında İlkokul müdürlüğüne A. Fikri GÜNER atanmış olup okulumuzun ilk müdürüdür. Daha sonra sırası ile Abidin VAROL, İsmet DÖNMEZ, Ömer ÜNAL, Haydar ÇELİK, Mithat GÖKÇEN Tamer BOZAY, Mithat GÖKÇEN, Süleyman UZUN görev yapmıştır. 2010 yılı şubat ayında okula müdür olarak atanan Ceyhan EROĞLU görev yapmış, 2018 Ağustos ayında ayrılmıştır. Aynı tarihte okulumuza atanan Okul müdürü Fatih AKYURT halen görevdedir.

Halen 22 derslik, bir kütüphane, 1 çok amaçlı salonu, 2 Rehberlik servisi, 1 memur odası, 4 idare odası, 1 öğretmenler odası, 1 Okul Aile Birliği odası, 1 tören ve oyun alanı, 1 otopark alanı, 1 adet dinlenme alanı olarak eğitim öğretime devam etmektedir. Okul kantini oyun sahasında bağımsız olarak hizmet vermektedir.


Daha önce sobalı olan sınıflarımız sonraları katı yakıtlı kalorifer sistemi ile 2006 yılından itibaren doğal gaz merkezi ısıtma sistemi ile ısıtılmaktadır. A-Blok zemin artı iki kat olup, 16 derslik, 4 idare, 1 rehberlik, 1 öğretmenler odası, 1 memur odası, 1 ana sınıfı, 1 hizmetli odası, 1 okul aile birliği odası ve her katta WC ler olacak şekilde, elektrik, su ve diğer donanımlar mevcuttur. B-Blok zemin artı bir katlı olup, 5 derslik, çok amaçlı salon, 1 rehberlik, 1 ana sınıfı ve 1 idari odadan ibaret olup diğer donanımlar mevcuttur. Okulun tüm sınıflarında İnternet bağlantısı mevcut olup, 16 sınıfımızda etkileşimli tahta mevcuttur.

OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: Ankara		İlçesi: Yenimahalle			
Adres:	Burç Mah. Piri Cad. No:46 Şentepe Yenimahalle ANKARA	Coğrafi Konum (link)			
Telefon Numarası:	0312 331 14 12	Faks Numarası:	0312 331 08 52		
e- Posta Adresi:	709712@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://okulweb.meb.gov.tr/06/25/288240/index.html		
Kurum Kodu:	709712	Öğretim Şekli:	İkili Eğitim		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1970		Toplam Çalışan Sayısı	68		
Öğrenci Sayısı:	Kız	692	Öğretmen Sayısı	Kadın	44
	Erkek	732		Erkek	11
	Toplam	1424		Toplam	55
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	31	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	30		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	26	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	23		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	100	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	10		

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	3	1	4
Sınıf Öğretmeni	8	40	48
Branş Öğretmeni	2	2	4
Rehber Öğretmen	2	1	3
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	4	4	8
Güvenlik Personeli	0	1	1
Toplam Çalışan Sayıları	19	49	68

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	A BLOK 23KAT B BLOK 2 KAT	Çok Amaçlı Salon	x	
Derslik Sayısı	23	Çok Amaçlı Saha		x
Derslik Alanları (m2)	42 m ²	Kütüphane		
Kullanılan Derslik Sayısı	23 m ²	Fen Laboratuvarı		x
Şube Sayısı	46	Bilgisayar Laboratuvarı		x
İdari Odaların Alanı (m2)	45 m ²	İş Atölyesi		x
Öğretmenler Odası (m2)	64 m ²	Beceri Atölyesi		x
Okul Oturum Alanı (m2)	3638m ²	Pansiyon		x
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	2756m ²			
Okul Kapalı Alan (m2)	812m ²			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan	116m ²			
Kantin (m2)	12 m ²			
Tuvalet Sayısı	21			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
Anasınıfı/A	11	13	24	2/İ	18	19	37
Anasınıfı/B	11	9	20	2/J	16	21	37
Anasınıfı/C	14	11	25	3/A	19	19	38
Anasınıfı/D	14	7	21	3/B	22	16	38
1/A	14	15	29	3/C	10	19	29
1/B	17	11	28	3/D	14	19	33
1/C	15	12	27	3/E	15	21	36
1/D	11	16	27	3/F	17	17	34
1/E	15	9	24	3/G	16	14	30
1/F	12	15	27	3/H	20	17	37
1/G	13	13	26	3/İ	17	12	29
1/H	15	14	29	3/J	19	15	34
1/İ	12	18	30	4/A	14	21	35
1/J	11	15	26	4/B	14	17	31
1/K	12	9	21	4/C	14	15	29
2/A	17	19	36	4/D	16	10	26
2/B	15	20	35	4/E	16	16	32
2/C	19	18	37	4/F	18	16	34
2/D	14	23	37	4/G	13	17	30
2/E	21	17	38	4/H	18	13	31
2/F	15	24	39	4/İ	14	20	34
2/G	14	20	34	4/K	14	20	34
2/H	11	17	28	4/L	15	13	28

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışma durumundaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	16	TV Sayısı	1
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	15	Yazıcı Sayısı	6
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	3	Fotokopi Makinası Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	6	İnternet Bağlantı Hızı	8Mb

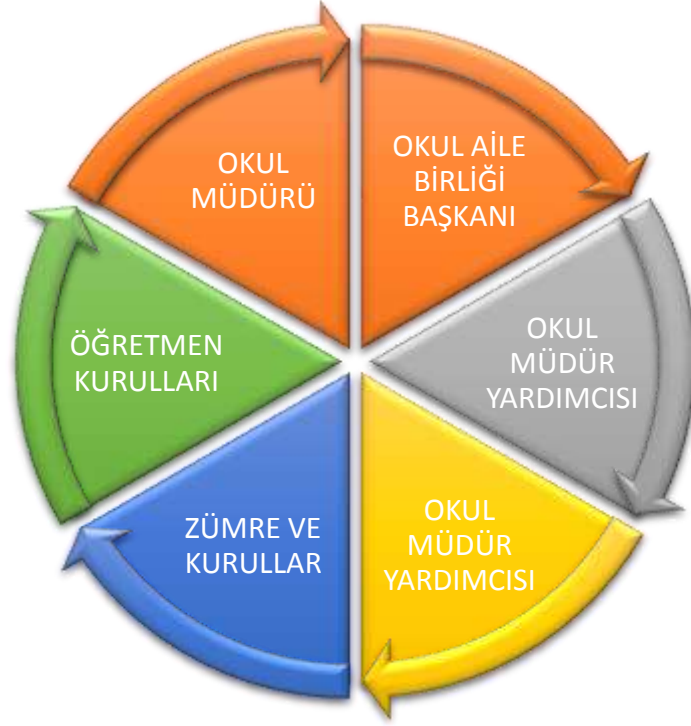
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2017	131.175,50	126.442,92
2018	128.325,00	125.786,80

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



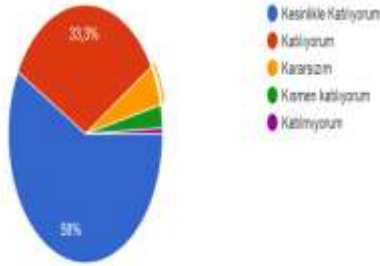
Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir :

Öğrenci Anketi Sonuçları: (Ankete Katılan Kişi Sayısı:138)

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	%58	%33,3	%5,1	%2,9	%0,7
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	%31,2	%39,1	%11,6	%8,7	%9,4
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	%34,8	%43,5	%8	%6,5	%7,2
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	%21,7	%38,4	%10,9	%15,2	%13,8
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	%28,3	%33,3	%14,5	%10,1	%13,8
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	%23,9	%42	%11,6	%13	%9,4
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	%41,3	%44,9	%3,6	%5,1	%5,1
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	%39,9	%48,6	%3,6	%5,1	%2,9
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	%34,8	%42,8	%7,2	%9,4	%5,8
10	Okulun içi ve dışı temizdir.	%15,9	%29,7	%9,4	%21	%23,9
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	%10,9	%21	%14,5	%13,8	%39,9
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	%8,7	%20,3	%23,9	%18,8	%28,3
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	%25,4	%35,5	%9,4	%23,9	%5,8
14	Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.					
15	Olumlu Görüşler %68			Olumsuz Görüşler: %8		

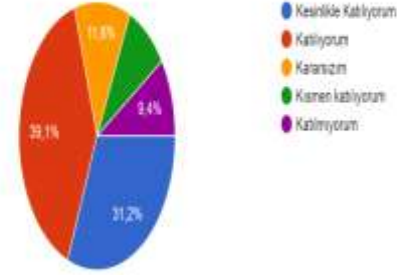
1-Öğretmenlerle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.

138 yanıt



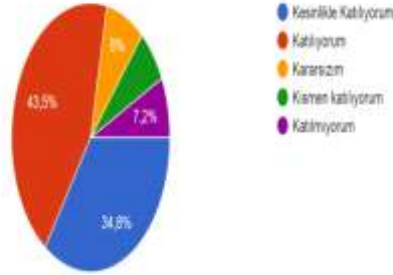
2-Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.

138 yanıt



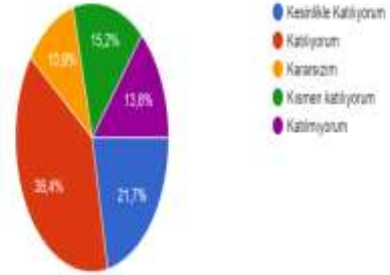
3-Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.

138 yanıt



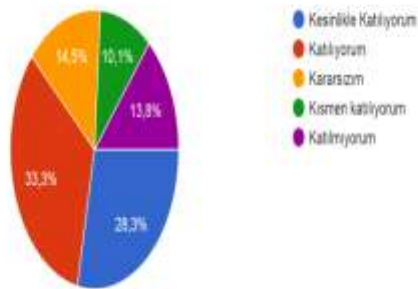
4-Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.

138 yanıt



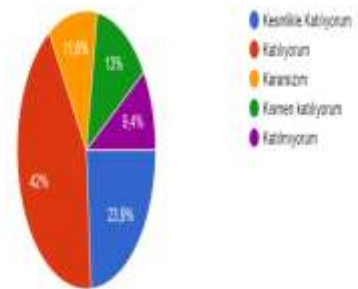
5-Okulda kendimi güvende hissediyorum.

138 yanıt



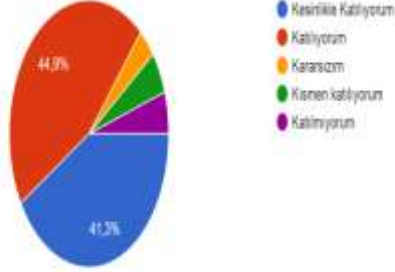
6-Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.

138 yanıt



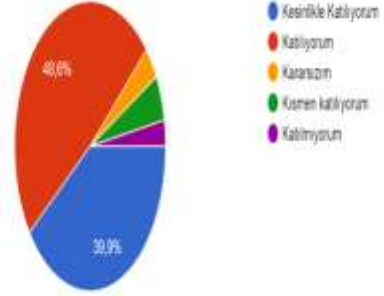
7-Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.

138 yanıt



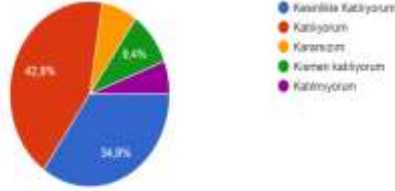
8-Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.

138 yanıt



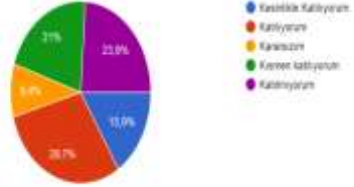
9-Teneffüslerde ihtiyaçlarınızı giderebiliyorum.

138 yanıt



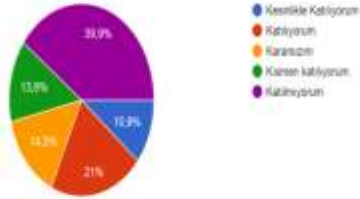
10-Okulun içi ve dışı temizdir.

138 yanıt



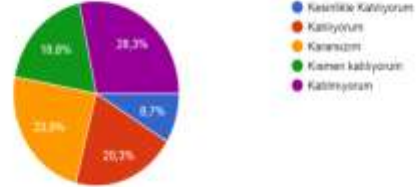
11-Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.

138 yanıt



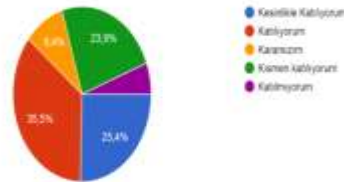
12-Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.

138 yanıt



13-Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.

138 yanıt

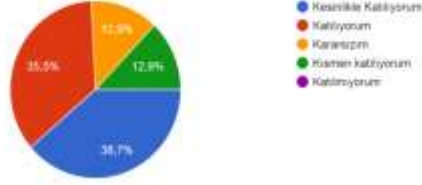


Öğretmen Anketi Sonuçları: (Ankete Katılan Kişi Sayısı:31)

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	%38,7	%35,5	%12,9	%12,9	%0
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	%48,4	%32,3	%0	%19,4	%0
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	%29	%41,9	%65	%3,2	%19,4
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	%35,5	%38,7	%6,5	%12,9	%6,5
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	%38,7	%38,7	%6,5	%12,9	%3,2
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	%19,4	%41,9	%6,7	%19,4	%9,7
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	%25,8	%35,5	%15,1	%12,9	%9,7
8	Okulda öğretmenler arasında ayrım yapılmamaktadır.	%41,9	%25,8	%9,7	%9,7	%12,9
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	%35,5	%41,9	%9,7	%9,7	%3,2
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	%35,5	%41,9	%6,9	%16,1	%0
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	%41,9	%35,5	%12,9	%9,7	%0
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	%9,7	%19,4	%2,9	%22,6	%35,5
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	%54,8	%41,9	%0	%3,2	%0
	Olumlu Görüşler %78	Olumsuz Görüşler: %18				

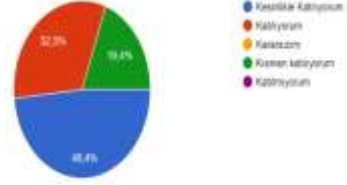
1-Okulumuzda alınan kararlar,çalışanların katılımı ile alınır.

31 yanıt



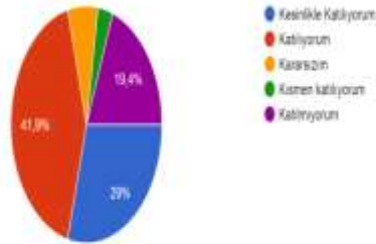
2-Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.

31 yanıt



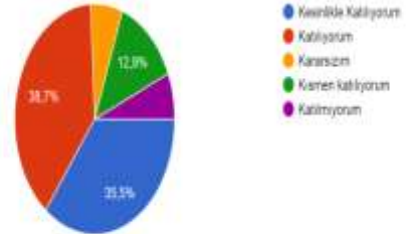
3-Her türlü ödüllendirmede adil olma,tarafsızlık ve objektiflik esastır.

31 yanıt



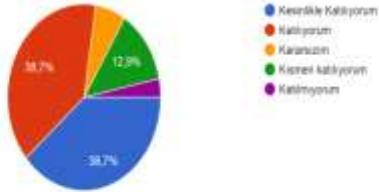
4-Kendimi,okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.

31 yanıt



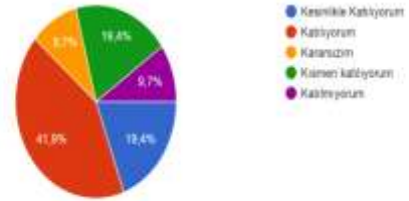
5-Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkanı tanımaktadır.

31 yanıt



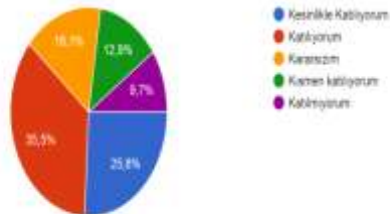
6-Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.

31 yanıt



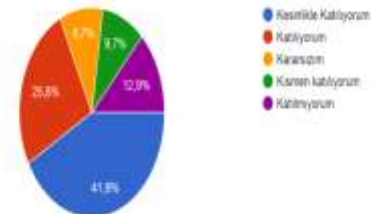
7-Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.

31 yanıt



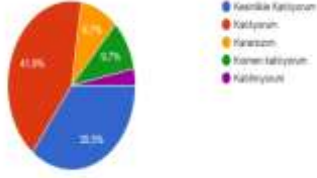
8-Okulda öğretmenler arasında ayrım yapılmamaktadır

31 yanıt



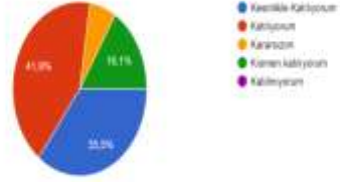
9-Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.

21 yarı



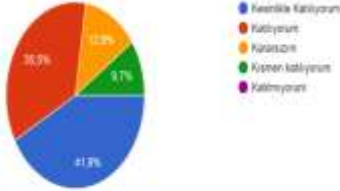
10-Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretimini teşvik etmektedir.

21 yarı



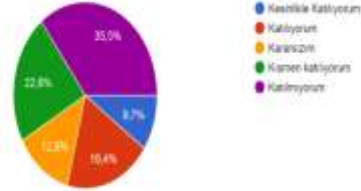
11-Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.

21 yarı



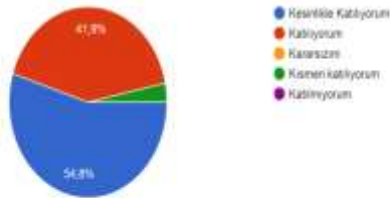
12-Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.

21 yarı



13-Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.

21 yarı

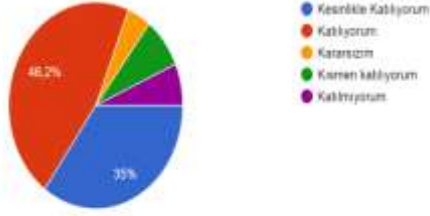


Veli Anketi Sonuçları: (Ankete Katılan Kişi Sayısı:366)

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECESESİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	%35	%46	4,4	%7,9	%6,6
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	%36,6	%47	%5,7	%6,8	%3,8
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	%36,3	%44,5	%6,8	%5,2	%7,1
4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.	%30,2	%41,1	%16,4	%5	%7,2
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	%47	%38,5	%5,5	%3,6	%5,5
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	%15,3	%24,9	%16,7	%15,5	%27,3
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	%17,5	%35	%14,2	%17,5	%15,8
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	%24,2	%38	%7,9	%16,9	%14,8
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaşmış olduğunu düşünüyorum.	%53,3	%37,2	%2,5	%4,6	%2,5
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	%13,1	%24	%17,5	%22,7	%22,7
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	%31,2	%34,6	%15,3	%10,5	%8,4
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	%5,5	%17,2	%15,3	%16,9	%45,1
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	%27,2	%45,5	%11,7	%10,5	%5
	Olumlu Görüşler %34	Olumsuz Görüşler: %18				

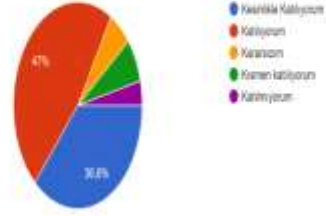
1-İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.

366 yarıtl



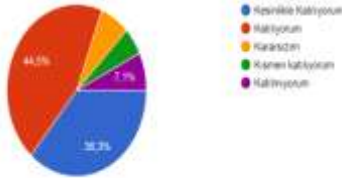
2-Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.

356 yarıtl



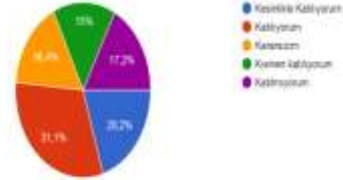
3-Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.

366 yarıtl



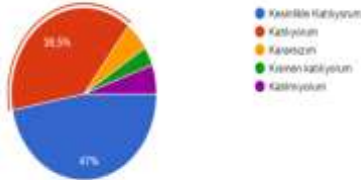
4-Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.

388 yarıtl



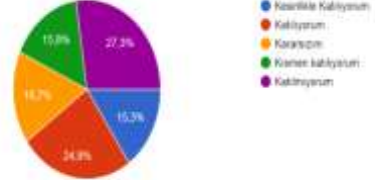
5-Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.

366 yarıtl



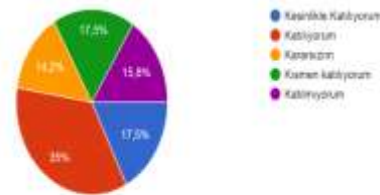
6-Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.

366 yarıtl



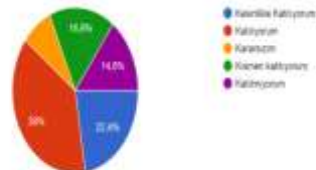
7-Okulda bizi ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.

366 yarıtl



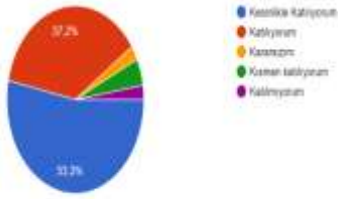
8- E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.

366 yarıtl



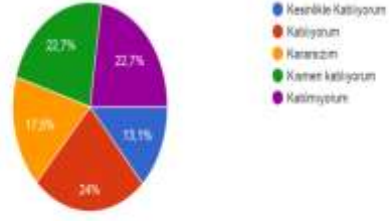
9-Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaşğını düşünüyorum.

366 yanı



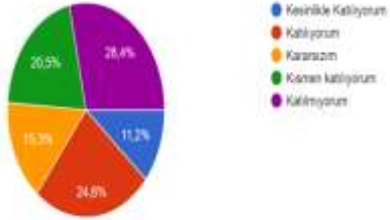
10-Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir

366 yanı



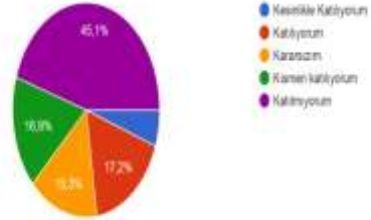
11-Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.

366 yanı



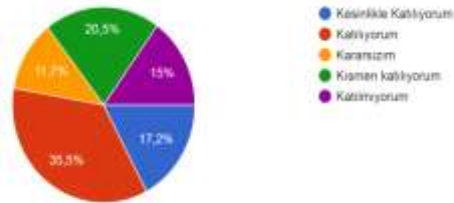
12-Okulun binası ve diğer fiziki mekanlar yeterlidir.

366 yanı



13-Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.

366 yanı



GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Öğrenci sayısının ilçe ortalamasında olması. Özel Eğitimi Destekleyici Teşvik Mekanizmaları Öğrencilerimizin sosyal, sanatsal ve kültürel faaliyetlere ilgisi ve başarısı
Çalışanlar	Yeniliğe ve gelişmeye açık, genç öğretmen kadrosu Yeniliğe ve gelişime açık insan kaynağı Mesleki tecrübelerinin yüksek oranda olması Sürekli kendilerini yenilemeleri ve yeniliğe açık olmaları. Bilgi teknolojileri ve teknolojik donanımı kullanmaya hakim olmaları Sosyal faaliyete katılıma olan ilgileri Çalışanlar arasında iletişimin güçlü olması Öğretmenlerimizin sürekli yer değiştirmemeleri
Veliler	Veli profilimizin yaş ortalamasının düşük olması Öğrenci başarı ve başarısızlıklarını takip etmeleri Velilerin öğrencilerin devam devamsızlığını takip etmeleri Sosyoekonomik düzeylerinin giderek artması Velilerin okulun yakınında olması Okulda yapılan sosyal ve kültürel faaliyetlerin birebir içinde olmaları.
Bina ve Yerleşke	Öğretmen başına düşen öğrenci sayısının istenen seviyede olması Okulumuza tahsis edilen binanın teknik donanımlarının yeterli olması Okulumuza tahsis edilen binanın iş güvenliği bakımından yeterli olması
Donanım	Akıllı tahtalardan dolayı bilgi teknolojilerine erişimin kolaylığı
Bütçe	Okul Aile Birliği aktif ve sorumlu çalışmaya isteklidir. Gönüllü bağışların istenilen düzeyde olması.
Yönetim Süreçleri	Öğretim programlarının geliştirilmesinde katılımcı bir yaklaşımın benimsenmesi. Bireylerin ilgi ve ihtiyaçlarına cevap verebilecek çeşitlilikte okul ve program türünün bulunması Bakanlık teşkilatının modern yönetim yaklaşımlarına göre yapılandırılmasına yönelik çalışmalar Yönetimsel süreçlerin teknolojik gelişmelere uygun olarak yenilenmesi Okulda yönetim süreçlerinin içinde bulunanların yeniliğe açık, genç ve dinamik olmaları Gelen talep ve isteklerin zamanında dikkate alınması ve yerine getirilmesi Yöneticilerin paydaşlarıyla uyumlu çalışması Sorunların yerinde ve zamanında çözülmesi
İletişim Süreçleri	Öğretmenler arasındaki iletişimin güçlü olması. Öğretmen ve idareci iletişimi güçlüdür. Köklü bir geçmişe dayanan kültür ve bilgi birikimi. Bilgi teknolojilerinin gelişmiş olması

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Özel eğitim okul ve kurumlarının yaygın ve yeterli olmaması. Zorunlu eğitimden ayrılmaların önlenmesine ilişkin etkili bir izleme ve önleme mekanizmasının olmaması Okul öncesi eğitim imkânlarının yaygın ve yeterli olmaması Sosyal, kültürel, sportif ve bilimsel faaliyetlerin yetersizliği İzleme ve değerlendirme faaliyetlerinin yetersizliği Yabancı öğrenci sayısının her geçen gün artması Sosyoekonomik ve eğitim düzeyi düşük velilerin fazlalığı Devamsızlık problemlerinin yabancı öğrencilerden dolayı artması ve adres tespitindeki zorluklar Yeterli ve dengeli beslenme problemleri
Çalışanlar	Hizmet içi eğitimlerin etkinliğinin istenen düzeyde olmaması İkili eğitim yapılmasıyla bilgi paylaşımı zorluğu
Veliler	Hayat boyu öğrenme kapsamındaki faaliyetlerinin tanıtımının yetersiz olması. Belli oranlarda eğitim seviyesinin olmaması veya okuryazar olmaması. Okulda aile eğitimlerine yönelik katılımlarındaki zayıflık
Bina ve Yerleşke	Bahçedeki oyun alanının yetersiz ve küçük olması Bahçede toprak alanının olmaması. Bahçe zeminin asfalt olması
Donanım	Okul donanımlarının sürekli güncellenememesi Teknik donanımlarının yetersiz ve eski olması
Bütçe	Mevzuattan kaynaklanan sorunlar
Yönetim Süreçleri	Yönetici kademeleri için kariyer ve liyakate dayalı atama ve görevde yükselme sisteminin yetersiz olması ve yöneticilerin görevde kalma süresinin kısa olması Eğitim politikalarında çok sık değişiklik yapılması ve eğitim sistemindeki düzenlemelere ilişkin pilot uygulamaların yetersizliği Uzun süre aynı görevde kalma ve üst göreve terfi edememekten kaynaklanan motivasyon eksikliği
İletişim Süreçleri	İletişimden kaynaklı eksiklikler Bilgi teknolojilerinin hızlı gelişiminde kaynaklı eğitime olan olumsuz etkileri

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	Personel donanımlarının yeterli düzeyde olması. Ülkemizin uluslararası düzeydeki tanınırlığının olması Sektörün mesleki ve teknik eğitim konusunda iş birliğine açık olması Üst politika belgelerinde eğitimin öncelikli alan olarak yer alması Diğer ülkelerin ve uluslararası kuruluşların ülkemizle işbirliğine açık olması Merkezi yönetim bütçesinden eğitime ayrılan payın artış eğiliminde olması Bakanlığın eğitime yeni yaklaşımların olması STK'ları eğitime olan yatırımları
Ekonomik	Eğitimin sürdürülebilir ekonomik kalkınmadaki işlevi konusunda toplumsal farkındalık Eğitim ve öğretime yönelik talebin giderek artması Diğer ülkelerin ve uluslararası kuruluşların ülkemizle işbirliğine açık olması Çevredeki yeşil alan ve spor tesislerinin çoğalması Okula ulaşım araçlarının ve kişisel araç sayısının artması
Sosyolojik	Hayat boyu öğrenmeyi destekleyen devlet politikaların varlığı Geniş bir paydaş kitlesinin varlığı. Hayırseverlerin eğitim ve öğretime katkı sağlaması Sosyal medyanın geniş kitlelerce kullanılıyor olması Belediyelerin eğitime olan yatırımlarının artması Bulduğumuz bölgedeki genç nüfusun artması
Teknolojik	Ulaşım ağının gelişmesi. Gelişen teknolojilerin eğitimde kullanılabilirliğinin artması Sosyal medyanın geniş kitlelerce kullanılıyor olması Teknolojik çeşitliliğin artması ve teknolojiye ulaşımın kolaylaşması
Mevzuat-Yasal	Öğretmen kadrosunun tam olması. Kaliteli eğitim ve öğretime ilişkin talebin artması Destek Sınıfının bulunması. Rehberlik Servisinin bulunması. Üst politika belgelerinde eğitimin öncelikli alan olarak yer alması Öğretmen arzının yeterli olması Mevcut yönetmeliklerin ve kanunların günümüz şartlarına göre güncellenmesi
Ekolojik	Okulumuz bölgesinde yeni yerleşimlerin olması Altyapı sorunlarının azalması Çevreye yapılan yatırımların artması Sıfır Atık Projesi uygulamalarının çoğalması Ağaçlandırma çalışmalarına önem verilmesi

Tehditler

Politik	Öğrenci ve ailelerin meslekler ve iş hayatıyla ilgili yeterli bilgiye sahip olmaması Nüfus hareketleri ve kentleşmede yaşanan hızlı değişim Bölgeler arası gelişmişlik farkı. Siyasi ve sendikal grupların atama ve görevlendirmelerde etkili olma isteği Köyden kente geç olayının yoğunlaşması Yabancı uyruklu vatandaşların çoğalması
Ekonomik	Kişiler arasındaki sosyo-ekonomik eşitsizlikler Özel sektörün eğitim yatırımlarının yeterli düzeyde olmaması Toplumda kitap okuma, spor yapma, sanatsal ve kültürel faaliyetlerde bulunma alışkanlığının yetersiz olması Veli profilinin sosyo-kültürel ve ekonomik yönden orta düzeyde olması. Bakanlık bütçesinin okul ve kurumların ihtiyaçlarını karşılayacak düzeyde olmaması Eğitim ve öğretimin finansmanında yerel yönetimlerin katkısının yetersiz olması Gelişen ve değişen teknolojiye uygun donatım maliyetinin yüksek olması İşsizlik oranlarının mevsimsel olarak değişmesi Aileler tarafından eğitime ayrılan bütçenin azalması Ailelerin ekonomiye ayırdığı bütçenin azalması Yabancı uyruklu öğrenci sayısının artması
Sosyolojik	Kişiler arasındaki sosyo-ekonomik eşitsizlikler Ailelerin özel eğitim konusunda yeterli bilgiye ve duyarlılığa sahip olmaması Öğrenci ve ailelerin meslekler ve iş hayatıyla ilgili yeterli bilgiye sahip olmaması Nüfus hareketleri ve kentleşmede yaşanan hızlı değişim Toplumda kitap okuma, spor yapma, sanatsal ve kültürel faaliyetlerde bulunma alışkanlığının yetersiz olması Bölgeler arası gelişmişlik farkı. Yapılaşmadan kaynaklı göç olayının artmasıyla değişen sosyal yapı Eski yerleşimin gecekondulaşmasının dezavantajları Yakınımızdaki mahalledeki kentsel dönüşümün yapılmamış olması Teknolojinin olumsuz yönleri hakkında ailelerin ilgisizliği
Teknolojik	Bireylerde oluşan teknoloji bağımlılığı İnternet ortamında oluşan bilgi kirliliği, doğru ve güvenilir bilgiyi ayırt etme güçlüğü Elektronik bilgi güvenliğine yönelik saldırılar Medyada eğitim ve öğretime ilişkin çoğunlukla olumsuz haberlerin ön plana çıkarılması. Teknolojinin kısa sürede değişmesi Şiddet içerikli oyunların artması Teknolojinin kötü yanlarına ulaşımın kolaylığı Araç sayısının artması Akıllı telefonlarda kullanım yaşının düşmesi Zararlı içeriklerin kontrol edilmemesi
Mevzuat-Yasal	Eğitim ve öğretimin finansmanında yerel yönetimlerin katkısının yetersiz olması Mevzuattaki değişimlerin sık yaşanması
Ekolojik	Binalaşmadan kaynaklanan çevre kirliliğinin çoğalması Yapılaşmadan dolayı çevre kirliliğinin artması Araç sayısının artması Okulun anayola yakın olması ve çıkışın direkt yola açılması

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır. Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımada belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Okullaşma oranı
2	Devam-devamsızlık
3	Destek eğitim odasından yararlanma oranını artırmak.
4	Kapsayıcı eğitim dahilinde yabancı uyruklu öğrencilerle ilgili faaliyetlerin artırılması
5	Velilere yönelik eğitim ve kursların artırılması.

EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Akademik başarının artırılması
2	Yabancı dil öğrenme oranını artırma
3	Ders araç gereçlerinin çoğaltılması

KURUMSAL KAPASİTE	
1	Uygun eğitim ortamlarının oluşturulması
2	Uluslararası standartlarda bir yönetim yapısının kurulması
3	İş sağlığı ve güvenliği ile ilgili tedbirler alınması
4	Okul sağlığı ile ilgili tedbirlerin alınması
5	Servis araçlarında öğrenci güvenliği ile ilgili tedbirlerin alınması

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

ŞEHİT MAHMUT ÖZDEMİR İLKOKULU OLARAK MİSYONUMUZ; UYGUN ÖĞRENME ORTAMLARINDA ÖĞRENCİLERİMİZİ ETİK DEĞERLERE BAĞLI KALARAK VE KENDİMİZİ SÜREKLİ GELİŞTİREREK, HAYATA VE BİR ÜST ÖĞRENİME HAZIRLAYARAK, OKULUMUZDA TÜRK MİLLİ EĞİTİMİNİN TEMEL AMAÇ VE İLKELERİNİ EN ÜST SEVİYEDE GERÇEKLEŞTİRMEKTİR.

VİZYONUMUZ

ŞEHİT MAHMUT ÖZDEMİR İLKOKULU OLARAK VİZYONUMUZ; EĞİTİMDE ÖNCÜ KONUMA GELEREK İLÇEMİZİN EN KALİTELİ OKULLARI ARASINDA YER ALMAKTIR.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- Bakanlığımızın temel ilkelerine bağlı kalmak (Genellik ve eşitlik, Ferdin ve Toplumun ihtiyaçları, Yöneltilme, Eğitim hakkı, Fırsat ve imkân eşitliği,
- Süreklilik, Atatürk İnkılâp ve İlkeleri ve Atatürk Milliyetçiliği,
- Demokrasi eğitimi, Laiklik, Bilimsellik, Planlılık, Karma eğitim,
- Okul ile ailenin işbirliği, Her yerde eğitim
- Milli manevi ve evrensel değerlere bağlılık
- Karşılıklı hoşgörü, saygı ve güven oluşturmak
- Bilimsel veriler ve üstün teknolojiyi kullanarak eğitimde kaliteyi yükseltmek
- Sorumluluk ve risk alabilme
- Karar sürecinde katılımcılık
- Deneyim, sevinç ve üzüntüde paylaşım
- Eğitimin her alanında diğer kişi, kurum ve kuruluşlarla işbirliği
- Doğa ve çevreyi koruma bilinci,
- Çevreye ve Canlıların Yaşam Hakkına Duyarlılık
- Bireysel farkları dikkate almak
- Adaletli performans değerlendirme,
- Sabırlı, hoşgörülü ve kararlılık,

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA 1. EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Bütün bireylerin eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişmesini ve yine eğitim öğretimini adil şartlar altında tamamlamasını sağlamak.

Stratejik Hedef 1,1. Plan dönemi sonuna kadar dezavantajlı gruplar başta olmak üzere, eğitim ve öğretimin her tür ve kademesinde katılım ve tamamlama oranlarını artırmak, uyum ve devamsızlık sorunlarını gidermektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.1	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	%75	%85	%90	%98	%99	%100
PG.1.1.2	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı	%80	%81	%82	%83	%84	%85
PG.1.1.3	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı	%95	%98	%100	%100	%100	%100
PG.1.1.4	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı	%4,5	%4,2	%3,9	%03,2	%2,5	%2
PG.1.1.5	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı	%15	%13	%12	%10	%7	%2
PG.1.1.6	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin yönlendirildikleri eğitime erişim oranı	100	100	100	100	100	100
PG.1.1.7	Hayat boyu öğrenme kapsamında açılan kurslara devam oranı (halk eğitim)	%40	%50	%60	%80	%90	%100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı, Rehber Öğretmenler ve Sınıf Öğretmenleri	01 Eylül-30 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	01 Eylül-30 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi ve Sınıf Öğretmenleri	Uygun görülen tarihlerde
1.1.4	Okul öncesi yaş grubundaki çocuklarımızın okul öncesi eğitim almaları için gerekli çalışmalar yapılacaktır.	Okul Yönetimi	01 Eylül- 20 Eylül
1.1.5	Okulumuzun fiziki ortamları özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin gereksinimlerine uygun biçimde düzenlenecek ve destek eğitim odasının etkinliği artırılabilecektir.	Müdür Yardımcısı, Rehberlik Servisi ve Sınıf Öğretmenleri	Eğiti Öğretim Süresince
1.1.6	Yabancı uyruklu öğrencilere yönelik oryantasyon çalışmaları yapılacaktır.	Okul Yönetimi, Rehberlik Servisi ve Sınıf Öğretmenleri	01 Eylül-01 Kasım
1.1.7	Kayıt bölgemizde yer alan ve okula yeni başlayan öğrencilerle ilgili oryantasyon çalışmaları yapılacaktır.	Okul Yönetimi, Rehberlik Servisi ve Sınıf Öğretmenleri	01 Eylül-15 Eylül
1.1.8	Okul öncesi öğrencilerinin oryantasyon çalışmaları yapılacaktır.	Okul Yönetimi, Rehberlik Servisi ve Okul Öncesi Öğretmenleri	01 Eylül-15 Eylül
1.1.9	Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin tespiti için tarama ve tanımlama sistemi geliştirilecektir.	Okul Yönetimi, Rehberlik Servisi ve Sınıf Öğretmenleri	01 Eylül-01 Haziran
1.1.10	Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin devamları sağlanacaktır	Okul Yönetimi, Rehberlik Servisi ve Sınıf Öğretmenleri	01 Eylül-01 Haziran
1.1.11	Hayat boyu öğrenme kapsamında açılan kursların sayısı artırılabilecek.	Okul Yönetimi,	Eğiti Öğretim Süresince

TEMA 2.EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işleminde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Bütün bireylere girişimci, yenilikçi, iletişime ve öğrenmeye açık, özgüven ve sorumluluk sahibi sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlamak, soran sorgulayan, eleştiren, çevre bilinci gelişmiş, bilgiyi ulaşabilen, okuyan öğrenciler yetiştirerek başarıya artırmak.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır. 2023 yılında öğrencilerimizin kitap okuma sayılarının %70 oranında artırılarak öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG 2.1.1	Kütüphaneden kitap alım sayısı (öğrenci sayısına oranı)	%20	%25	%35	%50	%65	%70
PG 2.1.2	Öğrenci başına okunan kitap sayısı (bir eğitim öğretim yılında)	20	30	40	50	60	70
PG 2.1.3	Okulumuz tarafından düzenlenen sanatsal, bilimsel, kültürel ve sportif faaliyetlere katılan öğrenci oranı	%20	%30	%50	%60	%70	%80
PG 2.1.4	Kitap okunmasına ilişkin(özet,güzel sözler,kitap tanıtımı vb) hazırlanan pano sayısı	4	7	8	10	14	17
PG 2.1.5	Okul sağlığı ve hijyen eğitimleri düzenlenmesi	1	18	18	36	36	36
PG 2.1.6	Hedeflenen başarıyı gerçekleştiremeyen öğrencilerden destek programı eğitimine katılanların oranı	%50	%60	%70	%80	%90	%100
PG 2.1.7	Çevre bilincinin artırılması çerçevesinde yapılan etkinliklere katılan öğrenci oranı	%20	%30	%40	%50	%60	%70
PG 2.1.8	Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitime katılan öğrenci oranı	%50	%60	%70	%80	%90	%100
PG 2.1.9	Ders dışı egzersiz çalışmalarına katılan öğrenci oranı	%52	%60	%70	%80	%90	%100
PG 2.1.9	Okulumuzdaki Tasarım ve Beceri Atölyesi (Adet)	0	1	1	1	1	2

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	Okulumuzda bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılım oranı artırılabacaktır.	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.2	Çevre bilincinin artırılması çerçevesinde yapılan etkinliklere katılan öğrenciler ödüllendirilerek katılım oranımız artırılabacaktır.	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.3	Destek eğitim hizmetleri artırılacak, etkili ve verimli olarak sürdürülecektir.	Okul Yönetimi, Rehberlik Servisi ve Sınıf Öğretmenleri	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.4	Etkili ve verimli çalışma konusunda veli ve öğrencilere yönelik seminerler düzenlenecektir. Rehberlik çalışmalarına yıl boyunca devam edecektir.	Sınıf Öğretmenleri ve Rehberlik Servisi	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.5	Bilişim araçlarının ve eğitimle ilgili uygulamaların etkin olarak kullanımı sağlanacaktır.	Sınıf Öğretmenleri	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.6	Okuma saati uygulaması düzenli olarak devam ettirilecektir.	Sınıf Öğretmenleri	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.7	Sınıf kitaplıkları ve okul kütüphanemiz zenginleştirilecektir.	Okul Yönetimi, Okul Aile Birliği, Öğrenciler ve Sınıf Öğretmenleri	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.8	Kitap okumanın teşvik edilmesi amacıyla aylık ödüllendirmeler yapılacaktır.	Okul Yönetimi, Tüm Öğretmenlerimiz	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.9	Yıl içerisinde sportif oyun etkinlikleri yapılacak ve yetenekli öğrenciler ilgili alanlara yönlendirilecektir.	Okul Yönetimi, Sınıf Öğretmenleri	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.10	Hedefledikleri başarıyı gösteremediği belirlenen öğrencilerin akademik ve sosyal gelişimleri için okulumuzda destek programları uygulanacaktır.	Okul İdaresi Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.11	Tiyatro, oratoryo ve ront gibi çalışmalara ağırlık verilecektir.	Okul Yönetimi, Sınıf Öğretmenleri	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.12	Okul sağlığı ve hijyen konularında öğrencilerin, ailelerin ve çalışanların bilinçlendirilmesine yönelik faaliyetler yapılacaktır. Okulumuzun bu konulara ilişkin değerlendirmelere (Beyaz Bayrak, Beslenme Dostu Okul, Sıfır Atık Projesi vb.) katılmaları desteklenecektir.	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.13	Öğrencilerimiz için dengeli beslenme programları uygulanacaktır.	Sınıf Öğretmenleri, Veliler	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.14	Velilerimize yönelik dengeli beslenme seminerleri düzenlenecektir.	Okul Yönetimi, Sınıf Öğretmenleri	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.15	Okulumuzda çocukların düşünsel, duygusal ve fiziksel ihtiyaçlarını destekleyen Tasarım-Beceri Atölyeleri kurulacaktır.	Okul Müdürü Okul Aile Birliği Veliler	Eğitim Öğretim Süresince

Stratejik Hedef 2.2. Geri dönüşüm konusunda bilinçli bireyler yetiştirmek

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG 2.2.1	Geri dönüşüm için toplanan pil ve kâğıt miktarı	500 Kg	700 Kg	800 Kg	1 TON	1 TON	1 TON
PG 2.2.2	Veli ve öğrencilerin bilinçlendirilmesine yönelik seminer, tanıtım ve görsel filmlerin düzenlenme sayısı	4	5	7	8	9	10

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1.	Geri dönüşüm için belediyelerle işbirliği yapılarak okula geri dönüşüm kutuları yerleştirilcektir.	Okul Müdürü Okul Aile Birliği Veliler	Eğitim Öğretim Süresince
2.2.2	Veli ve öğrencilerin bilinçlendirilmesine yönelik seminerler düzenlenecek, tanıtım ve görsel filmler izlettirilcektir.	Okul Müdürü Okul Aile Birliği Veliler	Eğitim Öğretim Süresince

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Beşeri, fiziki, mali ve teknolojik yapı ile yönetim ve organizasyon yapısını iyileştirerek eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak etkin ve verimli işleyen bir kurumsal yapıyı tesis etmek.

Stratejik Hedef 3.1: Eğitim ve öğretim hizmetlerinin etkin sunumunu sağlamak için; yönetici, öğretmen ve diğer personelin kişisel ve mesleki becerilerini geliştirmek.

Stratejik Amaç 3:

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG 3.1.1	Okulumuz mobil bilgilendirme sistemi ile ulaşılan veli oranı (%)	%60	%80	%90	%100	%100	%100
PG 3.1.2	Okul web sitemizin kullanım sıklığı	%30	%60	%70	%80	%90	%100
PG 3.1.3	Başarı belgesi verilen personel sayısı	4	6	7	10	12	15
PG 3.1.4	Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı	26	25	25	22	22	20
PG 3.1.5	Derslik başına düşen öğrenci sayısı	31	30	27	26	24	22
PG 3.1.6	Okulumuzdaki Kütüphane sayısı (Adet)	0	1	1	1	1	1
PG 3.1.7	Okuldaki yangın merdiveni sayısı	0	1	1	1	1	1
PG 3.1.8	Güvenlik kamera sisteminin zenginleştirilmesi ve yenilenmesi	10	12	14	16	16	16

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Okulumuzca bilgi edinme sistemleri vasıtasıyla bilgi istenilen konuların analizi yapılacak, sıklıkla talep edilen bilgiler web sitemizde yayınlanarak kamuoyu ile düzenli olarak paylaşılacaktır. Böylelikle mükerrer bilgi taleplerinin önüne geçilecektir.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Süresince
3.1.2	Okul Web sitesinin kullanım oranını artırmaya yönelik çalışmalar ve bilgilendirmeler yapılacak.	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince
3.1.3	Başarılı yönetici ve öğretmenlerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır.	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü-Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Süresince
3.1.4	Okulumuzdaki onarım ve bakım ihtiyaçlarının tespiti ve karşılanması için etkin bir bütçe dağıtım ve kontrol mekanizması oluşturulacaktır.	Okul Yönetimi, okul Aile Birliği	Eğitim Öğretim Süresince
3.1.5	Okul Kütüphanesi kurulacaktır.	Okul Yönetimi, Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince
3.1.6	Okul ve kurumların ders araç-gereçleri ile makine-teçhizat dâhil her türlü donatım malzemesi ihtiyaçlarının, öğretim programlarına ve teknolojik gelişmelere uygun olarak zamanında karşılanması sağlanacaktır.	Okul Yönetimi, Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince
3.1.7	Okulumuzun internet sitesinin daha etkin olarak kullanılması sağlanacaktır.	Okul Yönetimi, Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince
3.1.8	Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısı desteklenecektir.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Süresince

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	-	-	-	-	-	-
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	-	-		-	-	-
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	110.000	115.000	118.000	120.000	125.000	130.000
TOPLAM	110.000	115.000	118.000	120.000	125.000	130.000

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

İZLEME ve DEĞERLENDİRME

- Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.
- Plan dönemi içerisinde ve her yılın sonunda okul/kurumumuz stratejik planı uyarınca yürütülen faaliyetlerimizi, önceden belirttiğimiz performans göstergelerine göre hedef ve gerçekleşme durumu ile varsa meydana gelen sapmaların nedenlerini açıkladığımız, okulumuz hakkında genel ve mali bilgileri içeren izleme ve değerlendirme raporu hazırlanacaktır. İzleme raporları altı aylık olabilir. Ancak faaliyet raporları yıllık olarak hazırlanacaktır. İzlemeden sorumlu müdür yardımcısı Füsun FEYZİFAR başkanlığında stratejik planlama ekibidir.

ONAY SAYFASI



Okulumuza ait 2015-2019 yıllarını kapsayan STRATEJİK PLAN Öğretmenler Kurulu ve Okul Aile Birliği ile görüşülerek onaylanmış ve yazı ekinde sunulmuştur. Şehit Mahmut Özdemir ilkokuluna ait bu planın uygulamaya konulmasını olurlarınıza arz ederim.

Fatih AKYURT

Okul Müdürü

OLUR

.... / / 2019

.....

İlçe Milli Eğitim Müdürü